

ВИСНОВОК

**про якість освітньої діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результати проведення інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області**

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

Загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області <i>(найменування суб'єкта господарювання,</i> 25006, Кіровоградська обл., місто Кіровоград, ВУЛИЦЯ КАЛІНІНА, будинок 38, тел. (0522) 24-27-97 <i>місцезнаходження, телефон</i> ПАВЛЕНКО Світлана Олександрівна <i>(П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	3	1	0	7	9	8	6	1	
Засновник юридичної особи	Міська рада міста Кропивницького								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	5	4	0	3	2	8	6	
Юридична адреса	Поштовий індекс	2	5	0	2	2			
Кіровоградська область, м.Кропивницький	Телефон	(0522)24-73-74							
ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail	kmvk@krmr.gov.ua							
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс	2	5	0	2	2			
Кіровоградська область м. Кропивницький	Телефон	(0522)24-73-74							
ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail	kmvk@krmr.gov.ua							
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ПАВЛЕНКО Світлана Олександрівна								
Строки проведення інституційного аудиту	12.10-26.10.2020								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 25.09.2020 № 32								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	32-10/1-I								
Загальна кількість працівників на день перевірки	79								
З них педагогічних працівників	56								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	769								

Особи, які беруть участь у проведенні позапланового інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ТУТАСВА Майя Олексіївна – заступник начальника управління-начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (голова експертної групи);

БАКУМА Яніна Олександрівна - заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області;

НАВРОЦЬКА Оксана Володимирівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.

Члени комісії:

СВІЧКАРЬОВА Інна Борисівна - директор комунального закладу "Навчально - виховний комплекс Долинська гімназія - загальноосвітня школа I-III ступенів №3 Долинської районної ради ", вчитель зарубіжної літератури;

МАЙБОРОДА Лілія Миколаївна - заступник директора з навчально-виховної роботи Побузького ліцею Голованівської районної ради, вчитель української мови та літератури;

ОШЕГА Зоя Семенівна – завідувач районного методичного кабінету комунальної установи "Петрівський районний центр із обслуговування закладів освіти" Петрівської районної ради Кіровоградської області;

ЛУЧАНОВ Віталій Анатолійович - завідувач Іванівської загальноосвітньої філії комунального закладу "Соколівське навчально-виховне об'єднання" "Загальноосвітня школа I-III ступенів. Позашкільний центр" Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області", вчитель географії;

ПОЛОВЕНКО Олена Вікторівна - завідувач обласного навчально-методичного центру освітнього менеджменту та координації діяльності методичних служб комунального закладу "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського";

КАРЯВКА Ольга Михайлівна – завідувач Марфівської філії I-II ступенів Комунального закладу "Навчально-виховний комплекс "Долинська гімназія- загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Долинської районної ради", вчитель початкової школи;

МАКСИМЕНКО Людмила Іванівна – директор комунального закладу "Злинський ліцей" Маловисківської районної ради Кіровоградської області, вчитель історії;

ЛУБЕНЕЦЬ Гюльнара Ісмаїлівна – завідувач методичним кабінетом комунальної установи "Центр із обслуговування закладів та установ" Приютівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ПАВЛЕНКО Світлана Олександрівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			Загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 знаходиться в обласному центрі. Заклад побудований у 1967 році. На даний час у школі навчається 771 учень. Середня наповнюваність класів 29,7. Директор закладу працює на посаді третій рік, до цього часу працювала вчителем у

				<p>іншому навчальному закладі. Огляд закладу свідчить про значні зусилля керівництва щодо благоустрою приміщень та пришкольної ділянки. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено 28 камер спостереження. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпеки для організації освітнього процесу. Приміщення школи чисті і охайні, що підтвердили під час опитування переважна більшість учнів (83,9%) та (75%) батьків.</p> <p>У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням карантинних умов.</p> <p>Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Приміщення використовуються раціонально. Однак, через збільшення контингенту учнів за останні три роки, їх недостатньо для здійснення освітнього процесу, хоча вже переобладнано приміщення та створено додатково два навчальних кабінети.</p> <p>Облаштовано комбінований спортивний майданчик з твердим покриттям та обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів основної та старшої школи. Найавне футбольне поле зі штучним покриттям.</p> <p>Експертами встановлено, що у закладі підтримується повітряно-тепловий режим, належне освітлення та організація питного режиму (наявні кулери з питною водою). Результати анкетування свідчать, що (64,3%) учнів та (76,8%) батьків задоволені комфортними умовами перебування дітей у закладі.</p> <p>Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах та частково в учительській. Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у рекреаціях та коридорах. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складову. Навчальні кабінети початкових класів, математики, інформатики обладнані сучасними засобами навчання та інтерактивними програмами для реалізації освітньої програмами.</p> <p>Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично, про це свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з ОП, накази керівника. Розроблені та затверджені інструкції про дотримання</p>
--	--	--	--	---

обмежень задля запобігання поширенню COVID-19, алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу. Під час вивчення документації з'ясовано, що у разі нещасних випадків керівництво та педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань. Під час опитування переважна більшість учнів (98,3%) зазначила, що керівництво закладу, педагогічні працівники постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки. За результатами участі у Всеукраїнському Хештег-марафоні #SpeakUpUkraine #TrafficChallenge, змаганнях з безпеки руху, команда закладу посіла 3 місце в області, отримала комплекти світловідбиваючих жилетів для учнів та цінні подарунки.

У їдальні на інформаційному стенді наявне перспективне та щоденне меню. Учні початкових класів та учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 89,3% учнів, які долучались до опитування, зазначили, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 87,5% батьків задоволені харчуванням. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, розроблене меню за рецептами Є. Клопотенка. За підсумками участі у міському проекті «Сніданок із директором» команда, в школи посіла I місце у конкурсі відеороликів та I місце у конкурсі приготування страв і отримала сертифікат на першочергове отримання обладнання для харчоблоку та Гастрономічний Оскар. Організація харчування учасників освітнього процесу сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

У закладі є 16 ноутбуків та 37 стаціонарних комп'ютери, які обладнані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту (заблоковано провайдером). У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення. У школі створено вільну WI-FI зону. Як показують результати опитування, учні (85,7%) та батьки (73,2%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття з практичним психологом, бесіди з учнями та їх батьками. Під керівництвом практичного психолога працює шкільний форум-театр "Повір у себе". Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування: 75% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією.

Для професійної адаптації педагогів проводяться психологічні тренінги, педагогічні толоки.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок подання заяв та повідомлень про випадки булінгу (цькування) та їх розгляду. На сайті школи тематичний розділ «Протидія булінгу». У 2019 році школа посіла 2 місце у міському конкурсі відеороликів «Стоп-булінг!» Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з управлінням патрульної поліції у Кіровоградській області. В рамках проекту «Шкільний офіцер поліції» - Безпека в громаді» за школою закріплені два офіцери поліції, які здійснюють індивідуально-профілактичну роботу серед учнів, з питань законодавства та безпеки. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (85,7%) та педагогічних працівників (92,3%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Наразі випадки булінгу у школі відсутні.

На сайті школі та на інформаційному стенді, оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, які мотивують до позитивної поведінки учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали що ознайомлені та дотримуються правил поведінки (96,4%) учнів, (98,2%) батьків.

Вивчення документації засвідчило, що у закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікаря та повідомлення від батьків), на основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення (індивідуальні бесіди, звернення до Національної поліції та служби у справах дітей), які є результативними. Здобувачі освіти у разі

				<p>потреби отримують необхідну підтримку практичного психолога та соціального педагога.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем у закладі освіти забезпечено архітектурну доступність до споруди (наявний пандус, достатньо широкий прохід для можливості проїзду візком) наявні: контрастне маркування на стінах та підлозі, вказівники, візуалізація призначення приміщень.</p> <p>Організація навчання дітей з ООП відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками. Заклад освіти забезпечений дидактичними засобами для реалізації інклюзивного навчання. Є фахівці: логопед, практичний психолог, соціальний педагог, асистент вчителя, це дозволяє забезпечувати корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з ООП. У класі, де навчається дитина з порушенням опорно-рухової системи, облаштована шведська стінка для занять з ЛФК, наявні дидактичне обладнання, проєктор, кінематичний пісок, засоби для розвитку моторики. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно - ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Наявна угода про співпрацю.</p> <p>Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності, як показало анкетування учнів (48,2%) відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, (44,6%) для отримання необхідної інформації. Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.</p> <p>За останні три роки, прослідковується тенденція щодо покращення забезпечення сучасним обладнанням, меблями, оновлення дизайну закладу та облаштування території.</p> <p>Водночас, потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:</p> <ul style="list-style-type: none">- облаштування ігрового майданчика для учнів 1–4-х класів, що відповідає віковим особливостям учнів, запитам дітей з особливими освітніми потребами,- заміни твердого покриття на шкільному подвір'я та пришкільній території- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінетів фізики, хімії, біології.
--	--	--	--	--

				<p>- розширенні читачької зали бібліотеки, наразі вона не задовольняє потреби закладу в повній мірі.</p> <p>Також у ЗО не забезпечено архітектурну доступність для дітей з особливими освітніми потребами до їдальні, бібліотеки та приміщень розташованих на 2 і 3 поверхах.</p> <p>Наразі, в період карантину, з'явилась проблема щодо організації харчування учнів базової та старшої школи, оскільки не працює буфет, а в їдальні харчуються лише учні початкової школи та пільгових категорій.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>У ЗО більшість учнів (92,9%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (75%), також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. У закладі з 1 по 11 класи використовується електронний щоденник на платформі "Моя школа", що дає змогу батькам здобувачів освіти оперативно отримувати інформацію про навчальні досягнення дітей.</p> <p>За результатами анкетування 66% учнів зазначили, що вчителі, ще до початку виконання завдань, завжди пояснюють, процедуру та критерії оцінювання.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що 25% учителів розробили критерії самостійно, відповідно ключових компетентностей, з частковим залученням учнів, а 65,3% - адаптують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і умов роботи закладу.</p> <p>Майже 100% учнів та 94% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.</p> <p>У закладі освіти відстежується динаміка поступу результативності навчання здобувачів освіти за семестр та за рік. Проводиться моніторинг результатів навчання з окремих</p>

предметів, визначених закладом. Результати моніторингу якості освіти висвітлені на сайті школи у розділі «Учням та батькам».

Учні (66,1%) зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 53,6% учнів відчувають підтримку та допомогу учителів, 46,4% – вважають що вчителі вірять у їх успіхи. З метою заохочення учасників освітнього процесу у закладі розроблено Положення, яким визначена щорічна відзнака "Вища проба" для здобувачів освіти, батьківських колективів, класів. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості (76,8%) володіють навичками самооцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На запитання анкети: «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 89.3% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясувалося, що 75% вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, заохочують учнів до висловлення власної думки, критично мислити, творчо підходити до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (92,9%) і про негативне ставлення до корупції - (73,2%)

Попри те, що учасники освітнього процесу, в цілому, задоволені системою оцінювання, існують потреби у її вдосконаленні. Не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання.

Спостерігались випадки проведення навчальних занять, де оцінювалися виключно знання учнів, без урахування компетентнісного підходу.

Результати проведених моніторингів навчання здобувачів освіти лише з окремих предметів, визначених закладом, не дають можливості повного аналізу для прийняти рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;

				<p><i>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній;</i></p> <p><i>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.</i></p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>У 30 86.5% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, розроблене самостійно. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що учителі використовують освітні технології (у тому числі технології дистанційного навчання), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Педагоги – активні учасники міських методичних заходів, зокрема: творчих груп, семінарів-практикумів, майстер-класів (38 педагогів).</p> <p>Беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами, здійснюють аналіз якості їх навчання.</p> <p>Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, розробки). Запроваджують в освітній діяльності онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Padlet, Kahoot, Viber, Telegram, Messenger), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення. Використовують зміст предметів (курсів) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом комунікування з учнями.</p> <p>Використання вчителями ІКТ, зокрема програми «mozaBook», дає можливість урізноманітнити форми і методи викладання, формувати, удосконалювати власні навички</p>

володіння сучасними інтерактивними сервісами та платформами. Результатом цього є участь у міському фестивалі використання мультимедійних засобів навчання «Розумна дошка», 6 педагогів школи стали лауреатами, а заклад виборов сертифікат на отримання мультимедійного обладнання, а саме сенсорний модуль Sam Touch – портативний пристрій, який дозволяє перетворити будь-яку поверхню на якісну інтерактивну дошку.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педради затверджується план підвищення кваліфікації. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види, та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У 2019-2020 н.р. 36 педагогів підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, на базі КОІППО, Всеосвіта, EdEra та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації. Результатами професійного розвитку є призові місця у вчительських конкурсах: Шевченко Н.О. лауреат обласного конкурсу (II місце) «Учитель року» у номінації «Зарубіжна література», участь у Всеукраїнському Хештег-марафоні #SpeakUpUkraine #TrafficChallenge.

У закладі освіти налагоджено роботу методичних об'єднань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. Практикується наставництво для молодих вчителів. Щороку у закладі проводиться методичний фестиваль "Сузір'я", з конкретно визначеною тематикою для впровадження в освітньому процесі сучасних освітніх технологій та використання нових освітніх платформ. За результатами анкетування 100% вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для професійного розвитку.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у розробленні річного плану роботи школи та заходів. За результатами опитування здобувачі освіти(66.1%) вважають, що їхня думка враховується повністю та (33.9%) - враховується з окремих предметів

У школі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну

співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Рада школи забезпечує постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями і батьківською громадою.

За результатами опитування 80,4% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками.

За результатами анкетування педагоги (100%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагоги(75%) розробляють різні завдання з метою унеможливлення списування. Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Потребою є:

- розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які наразі розробляються лише за заявою батьків;
- впровадження освітніх технологій навчання, які відповідають концепції «Нова Українська школа» та Державним стандартам освіти;
- ведення експериментальної роботи (біологічний профіль), ініціативність та реалізація освітніх проєктів;
- здійснення педагогами експертної діяльності;

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – високий;

					<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+			<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті стратегія розвитку на 2020-2025 рр, схвалена педагогічною радою, затверджена наказом директора. і оприлюднена на сайті. Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувальні результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення..</p> <p>Річний план роботи закладу оприлюднений на сайті закладу освіти, реалізує стратегію розвитку та освітню програму. Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з навчально-виховної та виховної роботи з'ясовано, що річний план розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування, до розробки плану залучались 90% опитаних педагогічних працівників. Під час вивчення документації прослідковується система аналізу та корегування річного плану роботи відповідно до потреб. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу, близько 83% педагогічних працівників вважають її роботу системною. Водночас, керівник закладу в опитувальному аркуші зазначила, що частина вчителів має низьку ініціативність під час засідання педагогічних рад. Педагогічні працівники не надають пропозиції керівництву закладу освіти щодо можливих змін для підвищення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до нього було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучались учасники освітнього процесу. Проведено анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. результати оприлюднено на сайті закладу.</p> <p>Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання (проведено ремонт двох приміщень майстерні та кабінету обслуговуючої праці), вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, проводить фандрейзингову діяльність, бере участь у громадських проектах та конкурсах.</p>

Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 98,1% педагогів і 92,9% учнів, які взяли участь в опитуванні. У дні прийому громадян директор спілкується з представниками місцевої громади, а також через сучасні засоби комунікації, «скриньку довіри», вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 98% педагогів. 71% учнів вважають комфортним, а 29,% в цілому комфортним. При вирішенні проблем 21% учнів звертаються по допомогу до директора, і 43% -до класного керівника.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас, батьки в анкетах зазначили що отримують інформацію з сайту 58,9% , а від класного керівника – 96,4%.

Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Наявні вакансії (1.5. ст. керівника гуртка). Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Лише один вчитель довантажений іншим предметом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників зокрема надаються премії, грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівні, застосовуються усні подяки при колективі, про що свідчать накази з основної діяльності. Водночас, 3,8% педагогів зазначили, що їм перешкоджає відсутність матеріального заохочення для їх професійного розвитку.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Як показують результати опитування. 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

За результатами опитування учасників освітнього процесу (учні-91,1%, батьки-98,2%, вчителі-50%) стверджують, що їх права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість

учасників освітнього процесу (вчителі-87% - так, батьки-73% - так і 25% - частково враховуються, учні - 66,1% так, з окремих предметів 33,9%) вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що учні долучались до дизайну класних кімнат, вибору профілю навчання, визначення переліку факультативів, режиму роботи закладу, тощо.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого і відкритого громадського нагляду (контролю) у закладі та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

За результатами опитування учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проектах, інших заходах, які проводились у класі (31%), школі (25%), місцевій громаді (21%). Команда школи брала участь у проекті «Спортивне місто – здорова нація», у якому виборола II місце. За результатами участі в цьому проекті школа отримала 8 сучасних LED-телевізорів.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 83,1% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 16,1% - переважно задоволені.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що 98,2% опитаних учнів задоволені розкладом занять. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти(92,9%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності; 96,2% педагогічних працівників зазначили, що інформують про це постійно. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Водночас 12,5 % опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують тільки через індивідуальну роботу, а 5% - що взагалі не інформують.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- розробленні і простежуванні індивідуальної освітньої траєкторії

				<p>- залучені представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.</p>
--	--	--	--	---

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у 2019 році. Воно містить два розділи: загальні положення та система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та контроль за її виконанням. Другий розділ має 8 підпунктів:


1. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти.
2. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.
3. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
4. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.
5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.
6. Інформаційні системи для ефективного управління закладом освіти.
7. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.
8. Моніторинг якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі впровадження. У кінці 2019-2020 навчального року у школі проведено часткове самооцінювання діяльності закладу, учасники освітнього процесу були залучені до анкетування. Результати оформлено у формі аналітичної довідки та оприлюднена на сайті закладу освіти: кожен з чотирьох напрямів оцінено на достатній рівень. Результати самооцінювання розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора по школі та враховано при плануванні роботи закладу.

Рекомендація керівнику та засновнику щодо реорганізації закладу освіти в науковий ліцей:

Голова експертної групи

заступник начальника
управління-начальник відділу
інституційного аудиту
управління Державної служби
якості освіти у
Кіровоградській області



(підпис)

М.О. ТУТАСВА
(ініціали, прізвище)

04 грудня 2020 р.