

**ВИСНОВОК**  
**про якість освітньої діяльності закладу освіти,**  
**внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами**  
**проведення управлінням Державної служби якості освіти у Кіровоградській області**  
**інституційного аудиту**  
*(назва органу, який здійснював інституційний аудит)*

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| Заклад освіти: комунальний заклад «Навчально – виховне об’єднання – «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №31 з гімназійними класами, центр дитячої та юнацької творчості «Сузір’я» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»                      |                                  |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Юридична адреса: 25030, Кіровоградська обл., місто Кіровоград, ВУЛИЦЯ КОСМОНАВТА ПОПОВА, будинок 11-А<br>тел: (0522)558355,<br><b>ТИХАНСЬКА Тетяна Іванівна</b><br><i>(найменування суб’єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i> |                                  |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ                                                                                                                                                                                                                 | 3                                | 1 | 0                | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |  |
| Засновник юридичної особи                                                                                                                                                                                                                                      | Кропивницька міська рада         |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ                                                                                                                                                                                                      | 2                                | 6 | 2                | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 |  |  |
| Юридична адреса                                                                                                                                                                                                                                                | Поштовий індекс                  |   | 2                | 5 | 0 | 2 | 2 |   |  |  |
| Кіровоградська обл., місто Кропивницький,<br>ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41                                                                                                                                                                            | Телефон                          |   | (0522)24-73-74   |   |   |   |   |   |  |  |
| <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>                                                                                                                                                                                       | Факс                             |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail                           |   | kmvk@krmr.gov.ua |   |   |   |   |   |  |  |
| Фактичне місцезнаходження                                                                                                                                                                                                                                      | Поштовий індекс                  |   | 2                | 5 | 0 | 2 | 2 |   |  |  |
| Кіровоградська обл., місто Кропивницький,<br>ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41                                                                                                                                                                            | Телефон                          |   | (0522)24-73-74   |   |   |   |   |   |  |  |
| <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>                                                                                                                                                                                                | Факс                             |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail                           |   | kmvk@krmr.gov.ua |   |   |   |   |   |  |  |
| Прізвище, ім’я, по батькові керівника закладу освіти                                                                                                                                                                                                           | ТИХАНСЬКА Тетяна Іванівна        |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Строки проведення інституційного аудиту                                                                                                                                                                                                                        | 04.11-17.11.2021р.               |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит                                                                                                                                                                                        | Наказ від 22 жовтня 2021 р. № 52 |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту                                                                                                                                                                          | № 01-20/52-02-04/10-1-i          |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Загальна кількість працівників на день перевірки                                                                                                                                                                                                               | 108                              |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| З них педагогічних працівників                                                                                                                                                                                                                                 | 61                               |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |
| Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки                                                                                                                                                                                                         | 1005                             |   |                  |   |   |   |   |   |  |  |

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ТЕРЕЩЕНКО Оксана Володимирівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (голова);

ТКАЧЕНКО Олена Григорівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області;

СКИТИБА Катерина Михайлівна – головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області;

ГЛУЩЕНКО Наталія Василівна – директор Олександрівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Попельнастівської сільської ради Олександрійського району Кіровоградської області, учитель зарубіжної літератури (за згодою);

КАРЯВКА Ольга Михайлівна – завідувач Марфівської філії І - ІІ ступенів комунального закладу «Долинський опорний заклад загальної середньої освіти - гімназія І-ІІІ ступенів № 3 Долинської міської ради», учитель початкових класів (за згодою);

ПОЛОВЕНКО Олена Вікторівна – завідувач обласного навчально-методичного центру освітнього менеджменту та координації діяльності методичних служб комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (за згодою);

СВІЧКАРЬОВА Інна Борисівна – директор комунального закладу «Долинський опорний заклад загальної середньої освіти - гімназія І-ІІІ ступенів № 3 Долинської міської ради», учитель зарубіжної літератури (за згодою);

ФЕДІНА Оксана Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Первозванівське навчально-виховне об'єднання "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів дошкільний навчальний заклад" Первозванівської сільської ради Кіровоградського району Кіровоградської області, учитель математики (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

---

ТИХАНСЬКА Тетяна Іванівна

директор \_\_\_\_\_

*(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)*

треті особи:

---

*(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)*

### **Загальна характеристика закладу освіти**

Комунальний заклад «Навчально – виховне об'єднання – «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №31 з гімназійними класами, центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області» розміщений в типовій будівлі, яка введена в експлуатацію 1987 року. Комунальний заклад здійснює освітню діяльність для учнів 1-11-х класів, наявні профільні класи з вивченням профільних предметів українська мова, українська література, математика, англійська та німецька мови. Проектна потужність закладу складає 1500 здобувачів освіти. У 2021/2022 навчальному році функціонують 39 класів, у яких навчається 1140 учнів. Забезпечено організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 2 осіб у 1 та 9 класах. У закладі працюють 72 педагогічних працівників.

### **Джерела інформації для формування висновків:**

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (4)
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 48)
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 146)

7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 61)
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 344)
9. Вивчення документації (для оцінювання)

**За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**

**За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти**

| Вимога/правило                                                  | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці | <p>Територія і приміщення закладу чисті та охайні. Однак територія огорожена частково, що є небезпечним для здобувачів освіти, оскільки наявний доступ для сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспорту на територію закладу. У закритому внутрішньому дворі, облаштовані ігрові інтерактивні островки: «Правила дорожнього руху» та «Ігрове поле» для учнів початкових класів. Асфальтне покриття доріжок потребує ремонту. З інтерв'ю з керівником закладу з'ясовано: щоранку техпрацівник робить обхід території та прибирання; заступники оглядають коридори; працівники перевіряють приміщення. За результатами обстеження складається план заходів щодо усунення недоліків, подаються листи клопотання до засновника. На території закладу для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти, наявні футбольне поле з трав'яним покриттям, гірки для учнів 1-4 класів. Ганок будівлі закладу має безпечне неслизьке покриття з перилами, контрастне рельєфне маркування. У закладі забезпечено відеоспостереження: встановлено 2 відеокамери біля входу та на першому поверсі приміщення закладу.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що навчальні кабінети для здобувачів освіти початкової школи згруповані на першому та другому поверхах, але коридори є прохідними. У приміщенні закладу сходи, поручні, підлога рельєфно марковані, наявна візуалізація приміщень, на стінах розміщено вказівники: напрямки руху для евакуації, плани з пожежної безпеки, інструкції. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним нормам, наявне належне освітлення в класних кімнатах та приміщеннях, постійно проводиться вологе прибирання коридорів, рекреацій, навчальних кабінетів. Питний режим здобувачів освіти забезпечується індивідуально кожним учнем, з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей, у їдальні доступна кип'ячена вода.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що в закладі облаштовані туалетні кімнати на кожному поверсі, як для педагогічних працівників так і для учнів, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог утримуються в належному стані. Туалетні кімнати забезпечені закритими кабінками, наявні рукомийники, тепла вода, рідке мило, електросушарки. Відсутній санітарний вузол або спеціально обладнана кабінка для осіб з ООП. За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість учнів і батьків задоволені облаштуванням території і чистотою у приміщеннях закладу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>З інтерв'ю з керівником закладу з'ясовано, що комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, середня наповненість класів 29 учнів. У закладі облаштована учительська та персональні робочі місця в кабінетах для педагогічних працівників. Для учасників освітнього процесу у холі розташовані лавки, але на таку кількість учнів їх замало.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації та з інтерв'ю з керівником закладу з'ясовано, що приміщення використовуються раціонально, навчальні кабінети забезпечені мультимедійними комплексами, в закладі наявні всі кабінети необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ.</p> <p>За результатами вивчення документації та з інтерв'ю з керівником з'ясовано, що в закладі реалізуються заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме проводяться інструктажі з учасниками освітнього процесу, тижні безпеки життєдіяльності, навчання з надання домедичної допомоги, з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Розроблені правила дій у разі нещасного випадку або погіршення стану. До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. У педагогічних працівників в наявності посвідчення та сертифікати. Анкетування учнів (75%) та вчителів (98%) підтвердило, що в закладі проводяться інструктажі щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, але спостереження за навчальними заняттями виявили, що не всі вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань з фізики, хімії, інформатики.</p> <p>В їдальні сервіруються столи, наявний посуд і столові прибори. У вільному доступі на інформаційному стенді перспективне та щоденне меню. У закладі освіти забезпечено гарячими сніданками учнів 1-4 класів та безкоштовними для пільгових категорій 5-11 класів. У закладі створені умови харчування учасників освітнього процесу, розроблена система НАССР. За результатами анкетування 85% учнів задоволені харчуванням. Батьки зазначили, що половина їхніх дітей харчуються у школі, крім того менше половини батьків причиною незадоволення організації харчування назвали: відсутність буфету, режим харчування. Отже, у закладі створено умови для харчування здобувачів освіти.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем та за результатами анкетування з'ясовано, що у закладі освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, частково створені умови для безпечного його використання. Комп'ютери в закладі освіти не обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет, учасники освітнього процесу працюють через корпоративні акаунти, де частково блокуються сайти з небажаним змістом. У закладі використовується ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість здобувачів освіти (93%) та батьків (89%) стверджують, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу, профілактична робота щодо попередження та зниження рівня насилля та дискримінації.</p> <p>Керівник закладу в опитувальному аркуші зазначила, що для створення комфортних умов проводяться адаптаційні заходи, як для учнів так і для педагогічних працівників. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності: майстер-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>класи, засідання методичних об'єднань, працює психологічна служба. З інтерв'ю заступника керівника встановлено, що для професійної адаптації молодих колег практикують наставництво, функціонує Школа молодого вчителя. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. З інтерв'ю практичним психологом та соціальним педагогом з'ясовано, що на початку навчального року здійснюється діагностика адаптації першокласників, анкетування для оцінки рівня шкільної мотивації, «Карта адаптації першокласника». Для учнів п'ятих класів - анкета «Мій клас», групові дослідження рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктів, емоційних зв'язків у групі учнів, спостереження за дітьми в колі однокласників, бесіди про правила поведінки, години спілкування про дружбу та товариськуність. Практичний психолог надає консультації та рекомендації класним керівникам, батькам, здійснює моніторинг новоприбулих здобувачів освіти, проводить індивідуальні бесіди «Що тобі подобається в школі?», «Твої улюблені заняття». Переважна більшість батьків (94%) переконані в тому, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Переважна більшість (97%) педагогічних працівників вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів. З цього можна зробити висновок що, у закладі освіти здійснюється систематична робота щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p> | <p>За результатами вивчення документації у закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу та запобігання будь-яким проявам дискримінації. До розроблення та реалізації Плану заходів залучаються представники учнівського самоврядування: проводять бесіди, інформаційні хвилини, квести. Заходи враховують вікові особливості учнів початкової, базової та профільної школи. Випадків булінгу в школі не зафіксовано.</p> <p>Із інтерв'ю з заступниками керівника встановлено, що для підвищення обізнаності з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому - керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями. Що підтверджено анкетуванням переважна більшість педагогів (98%) відмітили, що у закладі проводяться регулярно навчання, профілактична робота щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників (98%), з інтернету, соціальних мереж (91%), з інформаційних стендів у школі (66%), від практичного психолога, соціального педагога (63%).</p> <p>За результатами інтерв'ю практичного психолога встановлено що для попередження насильства та його раннього виявлення здійснюється моніторинг освітнього середовища закладу освіти, а саме спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; діагностика мікроклімату, емоційних станів учнів; дослідження наявності відторгнених в колективах. За результатами анкетування переважна більшість</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>здобувачів освіти та педагогів вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Переважна більшість батьків зазначає, що дитина іде до школи здебільшого охоче і в піднесеному настрої.</p> <p>Під час інтерв'ю практичний психолог та соціальний педагог зазначили, що заклад співпрацює із представниками Служби у справах дітей, правоохоронних органів – шкільним офіцером поліції, ювенальною превенцією, які проводять зі здобувачами освіти профілактичні бесіди, тренінги з метою попередження проявів насильства. Практичний психолог зазначив, що проводиться профілактична робота зі здобувачами освіти: спостереження під час перерв, уроків, консультації, позакласні заходи. Учні, у разі потреби отримують психолого-соціальну підтримку психолога та соціального педагога.</p> <p>У закладі розроблені правила поведінки, розміщені на сайті закладу та в навчальних кабінетах. Шкільні правила поведінки більше орієнтовані на заборону дій, але деякі класи розробили свої правила. Переважна більшість здобувачів освіти (94%), батьків (99%) зазначили, що дотримуються правил поведінки в закладі та ознайомлені і приймають їх. Спостереження за освітнім середовищем показали, що під час перерв педагогічні працівники чергують на всіх поверхах і спостерігають за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.</p> <p>Результати вивчення документації показали, що у закладі освіти щоденно здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти закладу та причин їх відсутності на навчальних заняттях, у класних журналах ведеться сторінка Обліку відвідування (пропуску) занять, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними – учнів, які не залучені до навчання без поважної причини, в закладі немає.</p> <p>Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її, за результатами анкетування переважна більшість учнів вважають, що не потерпали від булінгу та не звертались ні до кого тому що не потребували. Більше половини батьків та учнів не мають потреби звертатися до психологічної та соціально-педагогічної служби, а 83% педагогічних працівників у разі потреби отримують допомогу. Це свідчить про ефективну роботу соціально-педагогічної служби.</p> |
| <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p> | <p>У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, а саме наявні два пологіх пандуси, але не забезпечено доступ між поверхами (відсутній підйомник). У класних кімнатах початкової школи учнівські столи регулюються по висоті, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. З інтерв'ю з керівником закладу встановлено, що в закладі проводиться робота по адаптації приміщень і території закладу до умов універсального дизайну. У 2021-2022 навчальному році не має інклюзивних класів. Організовано індивідуальне навчання для 2 здобувачів освіти – педагогічний патронаж. Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром. Ресурсна кімната відсутня, але наявні дидактичні засоби у кабінеті практичного психолога для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою.</p> <p>Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, розвиваючу та мотивуючу складові: куточки патріотичного виховання, куточки здорового харчування, інформаційні стенди попередження насилля та дискримінації. Більшість навчальних кабінетів забезпечено інформаційними засобами навчання (смарт дошками та проєкторами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Результати спостереження за освітнім середовищем та вивчення документації, показали, що освітня діяльність спрямована на формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти через учнівські освітні проєкти: «Абетка харчування», «Healthy school».</p> <p>За результатами анкетування більшість учнів вказали що в освітньому процесі постійно використовуються, спортивне обладнання, візуалізація, інтернет, наочність, а половина учнів вважають, що лабораторне, мультимедійне, комп'ютерне обладнання, використовують часто.</p> <p>У ході спостереження за освітнім середовищем встановлено, що у приміщенні бібліотеки є місця для роботи за комп'ютером, є куточок для відпочинку. На сайті закладу є посилання на вебсайт шкільного бібліотекаря, який містить рубрики: цікавинки про книгу, перелік творів за навчальними програмами тощо. Анкетування показало, що більшість учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, проєктної роботи (60%), зустрічі з письменниками (52%), отримання підручників та літератури (37%), а 21% учнів не користуються шкільною бібліотекою. Це свідчить, що функціональне призначення бібліотеки використовується для самопідготовки, позакласних заходів та видачі підручників.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило         | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 1.1.                   | Достатній                   |
| 1.2.                   | Достатній                   |
| 1.3.                   | Достатній                   |
| <b>За напрямом 1.:</b> | <b>Достатній</b>            |

**За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів**

| Вимога/правило                                                                                       | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання | <p>Критерії оцінювання зазначені в освітній програмі на 2021-2022 навчальний рік з усіх предметів по кожному виду роботи. Крім того, критерії оцінювання наявні в навчальних кабінетах. Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України (79%) та адаптують (21%).</p> <p>За результатами анкетування учнів з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників доступно пояснюють вимоги до оцінювання, на початку навчального року інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень (95%), перед вивченням нової теми (95%), розміщують інформацію на власних сайтах, блогах (86%) та пояснюють індивідуально (86%). Отже, переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень. Крім того, значна частина батьків (96%) отримує інформацію від учителів про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі оцінювали результати навчання учнів відповідно до критеріїв, надавали їм час на обдумування відповіді та супроводжували відповідь учнів</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>уточнювальними запитаннями. Педагогічні працівники використовують поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей. Більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів у процесі їхнього навчання, співпраці та культуру командної роботи. У закладі діє електронний журнал у системі «Єдина школа». За результатами анкетування з'ясовано: більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їх навчання є справедливим й об'єктивним, добросовісним і неупередженим. 80 % учнів відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії, 17 % – роз'яснюють оцінку на прохання. Разом із тим, більшість опитаних батьків (92 %) вважають, що їхніх дітей оцінюють справедливо, а 8 % – переважно так. Це свідчить про об'єктивну систему оцінювання здобувачів освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>                                                         | <p>З інтерв'ю із заступниками та вивчення документації з'ясовано, що відповідно до річного плану роботи здійснюються моніторинги якості освіти за результатами аналізу надаються рекомендації для вдосконалення роботи. Згідно з річним планом, у закладі проводиться моніторинг у 1-11 класах із усіх навчальних предметів. Аналіз діяльності закладу освіти за попередній навчальний рік містить узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що формувальне оцінювання застосовують усі вчителі, а самооцінювання – переважна більшість. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями, експерти зазначили, що система формувального оцінювання відстежується в початковій школі та частково – у старшій. Значна частка вчителів базової та старшої школи відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більшість з них мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Аналіз анкетування учнів свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти (74 %) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 21 % – визначення рівня знань, умінь і навичок.</p> |
| <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | <p>Під час аналізу анкетування здобувачів освіти виявлено, що вчителі закладу в переважній більшості надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Учителі під час анкетування зазначили, що підтримують здобувачів освіти, надаючи індивідуальні консультації, мотивуючи учнів до вивчення навчального предмету, розробляючи різнорівневі завдання. Також усі вчителі у формі самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що використовують індивідуальне або групове консультування учнів за допомогою технологій дистанційного навчання, здійснюють це переважно через інтерактивні інтернет-платформи, власні блоги. На думку учнів, переважна більшість учителів (79%) їх підтримують, вірять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в їх успіхи та поважають, а 94 % учнів вважають, що результативність їхнього навчання залежить саме від їхньої праці. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило         | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 2.1.                   | Достатній                   |
| 2.2.                   | Достатній                   |
| 2.3.                   | Вимагає покращення          |
| <b>За напрямом 2.:</b> | <b>Достатній</b>            |

**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

| Вимога/правило                                                                                                                                                                                        | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | <p>Спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування педагогічних працівників показало, що всі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі, річному навчальному плану закладу освіти та коригують його в разі потреби. За результатами анкетування педагогічних працівників, форми самоаналізу вчителями власної професійної діяльності встановлено, що всі вчителі планують свою професійну діяльність та враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України: 79 % педагогів орієнтуються на власний досвід, 93 % – на спільну роботу з колегами, 43 % – використовують зразки, запропоновані фаховими виданнями, 33 % – розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету, 59 % – використовують досвід, запозичений у колег.</p> <p>Узагальнення результатів самоаналізу професійної діяльності показало, що всі вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, вказують технології та форми роботи, які використовують у своїй діяльності: проблемні питання, індивідуальні та групові завдання, проєктна діяльність тощо.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів впроваджують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність, громадянська та культурна компетентність, навчання впродовж життя.</p> <p>Зміст навчального матеріалу спрямовується на виховання в учнів патріотизму та поваги до державної мови. Проте на уроках спостерігається вживання здобувачами освіти русизмів та російськомовних конструкцій, що не завжди виправляються вчителями. Педагогічні працівники заохочують учнів до висловлення власної думки, використовують особистісно-орієнтований підхід у роботі. Вчителі 30 створюють ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, що дає можливість кожному вихованцеві відчути радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей</p> |

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість учителів школи добирають завдання на формування інформаційної компетентності в учнів, використовують під час проведення навчальних занять інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу педагогам під час підготовки та проведення занять розширити змістовне наповнення уроку. Переважна більшість учителів закладу використовували комп'ютерну техніку (супроводжували навчальний матеріал презентацією), що сприяє формуванню в учнів інформаційно-комунікаційних компетентностей.

На уроках вчителі пропонують завдання, що сприяють розвитку пізнавальної активності та критичного мислення. Зокрема, критичне мислення формується та розвивається під час опрацювання інформації, розв'язання задач, проблем, оцінки ситуації, вибору раціональних способів діяльності. Використовуючи методи «Доповідач-респондент», «Письмо в малюнках», «Взаємні запитання», «Порушена послідовність», «Метод прес», «Дискусія» та ін., вчителі забезпечують умови для повноцінного розвитку особистості, формування в неї творчого критичного мислення.

Вивчення документації школи засвідчило, що у закладі системно розробляються і простежуються індивідуальні освітні траєкторії учнів, педагогічні працівники беруть участь у складанні індивідуальних навчальних планів для учнів, які здобувають освіту за індивідуальним формами (педагогічний патронаж). Педагогічний патронаж організовано для 2 учнів 1 і 10 класів. Під час інтерв'ю із заступниками директора з'ясовано, що в закладі, за заявами батьків та за ініціативи вчителів, ведеться системна робота з учнями, які навчаються в МАН «Росток», розроблено індивідуальні освітні траєкторії: складено завдання, надаються консультації. Як результат – у закладі освіти 13 учнів є переможцями Всеукраїнських олімпіад, конкурсу-захисту робіт МАН. На педагогічній раді розглядалось питання «Про використання інноваційних електронних освітніх ресурсів для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти».

Результати вивчення форми самоаналізу вчителем власної професійної діяльності свідчать про те, що більшість вчителів відстежують індивідуальні освітні траєкторії учнів за власною ініціативою, зокрема через моніторинг навчальних досягнень, використання онлайн платформ під час дистанційного навчання та портфоліо учнів. За результатами анкетування здобувачів освіти з'ясовано, що 100 % учнів вважають, що вчителі їх підтримують, вірять в їх успіхи, поважають та завжди їм допомагають.

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси у своїй роботі, поступово формуючи власне педагогічне портфоліо. Під час вивчення документації з'ясовано, що в закладі є традиційним обмін досвідом серед колег, а саме: декади педагогічної майстерності «Я атестуюсь», «Наша філологічна нива», до участі у яких долучаються всі педагогічні працівники закладу.

Аналіз результатів анкетування педагогічних працівників показав, що більшість педагогів (84 %) поширюють власний педагогічний досвід у блогах, на вебсайті закладу освіти - 77 %, у матеріалах або виступах - 74 %, у професійних спільнотах - 72 %, на освітніх онлайн платформах - 48 %, у фахових виданнях - 21 %.

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Заступник директора під час інтерв'ю зазначив, що серед освітніх ресурсів, розроблених педагогами, використовуються електронні презентації, онлайн-тести для роботи, електронні дидактичні демонстраційні матеріали для дистанційного навчання. Під час дистанційного навчання вчителі застосовують у своїй роботі такі соціальні мережі, сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей, сайти, як: «Zoom», «Viber», «На урок» та «Classroom».</p> <p>Це підтвердили спостереження за проведенням навчальних занять: учителі пропонували учням онлайн-тести, використовували мережу Інтернет для пошуку інформації. Для ефективної комунікації з учнями та їх батьками 1-4 класах в школі функціонують електронні щоденники («Єдина школа»). Це організовує та мотивує здобувачів освіти до покращення результатів навчання.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями свідчить про те, що переважна більшість учителів використовували інформаційно-комунікаційні технології, що сприяло формуванню в учнів ключових компетентностей, застосовували електронні освітні ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, випереджувальних вправ тощо. Отже, можна зробити висновок, що переважна більшість учителів використовує ІКТ в освітньому процесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p> | <p>У закладі освіти створено всі необхідні умови для підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників, про це свідчать результати опитування педагогів (100 %). Плани підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За результатами опитування вчителів та вивчення відповідної документації встановлено, що 93 % педагогічних працівників цікавлять методичні аспекти викладання предметів та курсів, 80 % – обирають законодавче забезпечення освітнього процесу, 84 % – безпечне освітнє середовище, 85 % – форми організації освітнього процесу, 77 % – інклюзивне навчання, 23 % – профілактика та прояви девіантної поведінки, 77 % – психологічні особливості роботи зі здобувачами, використання ІКТ, 39 % – ділове українське мовлення. Це підтверджується наявністю сертифікатів в особових справах учителів.</p> <p>Педагоги закладу освіти обирають різні види, форми, кількість і напрямки підвищення рівня власної професійної майстерності, враховуючи освітні інновації та потреби учнів, а саме: 95 % – курси ІППО, 82 % – конференції, 87 % – методичні семінари, 95 % – тренінги, майстер-класи, 93 % – вебінари, 95 % – онлайн курси, 95 % – самоосвіту.</p> <p>Значна частина вчителів закладу підвищила кваліфікацію на базі КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», на базі Центрального інституту післядипломної освіти (м. Київ, підготовка регіональних тренерів НУШ), на платформі «Всеосвіта», «EdEra», за програмою Державної служби якості освіти (освітні експерти інституційного аудиту), за програмою громадської організації «Освіта XXI століття» (тренерів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». З метою ефективного впровадження освітньої програми НПП «Інтелект України» вчителі початкових класів пройшли навчання за програмою «Розвиток професійних компетентностей вчителів початкових класів, які працюватимуть за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України» метою ефективної реалізації даної програми</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>вчителі.</p> <p>Значну частину вчителів залучено до експертної роботи. У закладі працюють сертифікований освітній експерт з інституційного аудиту та вчителі, котрі беруть участь у перевірці відкритих частин ЗНО з англійської мови, математики та української мови. Створена робоча група щодо реалізації проєкту «Інновації в сучасній школі в 2021-2022 навчальному році, що передбачає підготовку вчителів до інноваційної роботи та забезпечення участі закладу в Програмі «Школи-новатори», запровадження інновацій в управлінні закладом, створення картотеки «Інноваційні технології в навчанні».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p> | <p>Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що переважна більшість педагогів працює на засадах педагогіки партнерства, простежується повага вчителя до дитини, надається можливість висловити власну думку. У формі самоаналізу вчителем власної професійної діяльності більшість учителів закладу вказали, що викладання програмного матеріалу здійснюють відповідно до вікових та інтелектуальних особливостей, забезпечують зворотній зв'язок щодо навчальних досягнень учнів шляхом індивідуальних консультацій та аналізу навчальних досягнень, створюють умови для психологічного комфорту.</p> <p>Аналіз документів закладу освіти, інтерв'ю з керівником, вивчення самоаналізу педагогічної діяльності та результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про налагоджену конструктивну комунікацію з батьками учнів. Переважна більшість батьків (95 %) зазначають, що завжди отримують зворотній зв'язок від педагогів.</p> <p>Опитування батьків засвідчило, що переважна більшість задоволена спілкуванням з педагогічними працівниками. Комунікація в школі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Значну допомогу батькам надає практичний психолог та соціальний педагог. Про це свідчать результати опитування педагогів: індивідуальне спілкування з батьками (100 %), батьківські збори – 98 %, соціальні мережі – 96 %. Це підтвердило й анкетування батьків: від класного керівника – 98 %, на батьківських зборах – 92 %, спільноти в соціальних мережах – 67 %, сайту – 67 %, інтерактивної платформи – 37 %.</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладу. Педагоги обмінюються досвідом (навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, представлення власних публікацій і творчих наробок), беруть участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності, на яких представляють власні методичні розробки. Педагоги оприлюднюють публікації, методичні розробки та матеріали до навчальних занять, що підтверджується наявністю сертифікатів та подяк.</p> <p>У ході опитування переважна більшість (97 %) вчителів зазначили, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці. Для цього створені всі умови, проте, 3 % вважають співпрацю ситуативною. Результати вивчення річних планів роботи закладу освіти свідчать про те, що педагогічні працівники закладу надають методичну підтримку колегам, реалізують педагогічне наставництво. Для підтримки молодих педагогів в умовах дистанційного навчання, були створені поради педагогів-</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>наставників у форматі інтерактивної віртуальної Jamboard дошки, крім того, у згаданому форматі молодими педагогами були поставлені основні питання, що викликають труднощі під час освітнього процесу. Відбулася презентація власного педагогічного досвіду молодих вчителів – онлайн- зустріч «Фестиваль перших методичних ідей молодих педагогів», підсумком стали онлайн-диспути: «Роль школи молодого вчителя у професійному становленні» та «Що можна зробити для підвищення рівня роботи школи молодого вчителя?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p> | <p>Під час вивчення документації з'ясовано, що в школі розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників закладу ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування: при використанні інформації завжди вказують джерела 100 % опитаних, 82 % – унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань), 85 % вчителів оцінюють результати навчання об'єктивно й неупереджено, 77 % – проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, 12 % – вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах.</p> <p>Результати опитування педагогічних працівників свідчать, що 97 % – знайомлять учнів з основами авторського права, 100 % – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 92 % – дають такі завдання на уроках, що унеможливають списування, 85 %-використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. На інформаційних стендах розміщені матеріали щодо інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються. 90,4 % учнів зазначили, що отримують інформацію про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, однак, незначна частина здобувачів освіти зазначає, що це відбувається нерегулярно, на навчальних заняттях простежувалося, що не всі педагогічні працівники нагадували учням про академічну доброчесність та у своїх навчальних матеріалах не посилалися на джерела використаної інфо I</p> <p>У закладі створено план заходів для здобувачів освіти «Виховуємо академічну доброчесність». Проводяться класні години, бесіди, засідання круглого столу, дискусії.: «Дотримання академічної доброчесності», «Як уникнути плагіату? Рекомендації», «Роль оцінювання у формуванні академічно доброчесного середовища».</p> |

#### Рівні оцінювання:

| Вимога/правило         | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 3.1.                   | Достатній                   |
| 3.2.                   | Достатній                   |
| 3.3.                   | Достатній                   |
| 3.4.                   | Достатній                   |
| <b>За напрямом 3.:</b> | <b>Достатній</b>            |

**За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти**

| Вимога/правило                                                                                                       | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань | <p>У закладі освіти наявна та затверджена засновником стратегія розвитку на 2018-2025 р.р., яка відповідає особливостям та умовам його діяльності, зазначено місію, візію, цінності закладу. Напрями освітньої діяльності та їх розвиток представлено через 15 проєктів: «Healthy School», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Освітнє середовище закладу освіти», STEM-освіти «Будова вулкану», «Визначні місця України», «Булінг та безпечна поведінка», «Профільне навчання», Проєктний менеджмент, «Особистісно - орієнтована модель управління закладом», «Абетка харчування», «Професійна діяльність педагогів, підвищення майстерності та творчого потенціалу кожного», «Обдарована дитина», «Інновації в сучасній школі», «Єдиний інформаційний простір у школі», «Формування ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи засобами ІКТ», «Заклад освіти - толерантне середовище». Цілі визначені, але не конкретизовані: у багатьох проєктах наявний описовий матеріал, натомість відсутні конкретні заходи, спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання реалізації проєктів, здійснюється коригування стратегії, виносяться зміни додатками, простежується аналіз її виконання.</p> <p>Під час інтерв'ю з керівником стало відомо, що до розроблення стратегії долучалися учні, батьки, педагогічні працівники, про це свідчить документація та результати анкетування, переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що долучалися до її розробки. Стратегія розвитку закладу є робочим документом.</p> <p>У закладі освіти річний план реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму. Структура плану містить розділи за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності: освітнє середовище, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси. У річному плані наявні відмітки про виконання, вносять зміни. Аналіз річного плану включає результати самооцінювання, проте, перенасичений інформаційними матеріалами щодо висвітлення окремих напрямів роботи закладу за попередній навчальний рік, зокрема діяльності методичних об'єднань. За результатами анкетування, інтерв'ю з керівником та представником учнівського самоврядування з'ясовано, що до складання річного плану залучались більшість учасників освітнього процесу: педагогічні працівники (77%), а також учні, в розділі планування роботи учнівського самоврядування.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу, про що свідчать протоколи засідань та накази з основної діяльності («Про результати підвищення кваліфікації», «Про організацію роботи з молодими вчителями», «Про інноваційну діяльність» тощо). За результатами анкетування, переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданнях розглядаються</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально й демократично.</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником закладу освіти. Документ переповнений інформаційно, включає додатки, методичні рекомендації, які є недоцільними компонентами до структури Положення, зокрема, проекти «Визначні місця України», «Будова вулкану». У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання освітньої діяльності за окремими напрямками, визначеними у Положенні: освітнє середовище (2019-2020 навчальний рік); система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (2018-2019 навчальний рік); педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси (2020-2021 навчальний рік). Проте, процедура самооцінювання з напрямку «оцінювання педагогічної діяльності» не повною мірою відповідає вимогам, критеріям оцінювання визначених у додатку 8 до Положення.</p> <p>Учасники освітнього процесу: педагоги, здобувачі освіти, батьки долучаються до проведення самооцінювання, про це свідчать результати анкетування та інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування, заступниками та керівником. Керівник вживає заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти, а саме постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Систематично оцінюється стан матеріальних умов для навчання. У закладі проводиться аналіз матеріально-технічного стану території та приміщень.</p> |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | <p>Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі освіти, діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Так, за результатами опитування більшість батьків розраховують на допомогу класного керівника, керівника закладу, його заступників, психолога, соціального педагога. Переважає більшість учнів зазначили, що в школі почуваються безпечно та комфортно. Інтерв'ю з практичним психологом та соціальним педагогом показало, що у закладі систематично проводяться заходи для покращення психологічного стану учасників освітнього процесу. Практичний психолог і соціальний педагог проводять різноманітні заняття, тренінги, зустрічі, спільні заходи з учнями та педагогами, які сприяють покращенню мікроклімату в колективі. За результатами анкетування 94% батьків вважають, що їм завжди вдається поспілкуватися та знайти взаєморозуміння з керівництвом закладу. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування, це підтверджують результати анкетування: 95,2 % учнів переконані, що керівництво школи відкрите до спілкування, 91,7% вважають, що керівництво школи реагує на їх звернення, скарги, пропозиції; переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що керівництво школи відкрите до спілкування, розбіжності, які виникали вирішувалися конструктивно. У закладі постійно проводяться наради з педагогами, на яких приймаються спільні рішення, вносяться</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>пропозиції. У книзі нарад при директорові фіксуються прийняті рішення. Учніське самоврядування залучається до складання планів, проведення заходів, флешмобів тощо. Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні семінари-практикуми, конференції, засідання методичних формувань. У закладі є доступ до спілкування з адміністрацією на вебсайті закладу. Кожен класний керівник спілкується з батьками та учнями (середня, старша школа) через групи у соціальних мережах. Для спілкування з учнями у закладі використовують платформу G Suite.</p> <p>На другому поверсі розміщено шкільний прес-центр, де є стіннівки, виготовлені учнями та учителями, інформація про проведення предметних тижнів та місячників. На стінах коридору другого поверху біля кожного класу початкової школи є інформаційні дошки, на яких виставлено результати роботи класу над проектами, індивідуальні роботи дітей, реалізація теми тижня тощо.</p> <p>Одним із майданчиків поширення інформації до громадськості та учасників освітнього процесу є шкільний сайт, який систематично оновлюється (щодня). Результати анкетування батьків показали, 72% опитаних отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах, 73% - від класного керівника, 25% - зі спільнот батьків у соціальних мережах, майже 42% - із сайту закладу освіти, окремі батьки – від дитини та з інтерактивної платформи.</p>                                                                                                |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | <p>Директор закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми, вакансії відсутні. Педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами в закладі, про що свідчать результати опитування (95%). За результатами інтерв'ю з керівником встановлено, що у закладі діє система стимулювання педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання про матеріальне заохочення педагогів, списки яких узгоджуються з профспівковою організацією. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. За результатами анкетування всі педагогічні працівники стверджують, що у закладі створені умови для підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до перспективного плану на 2021-2025 роки, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Адміністрацією закладу надається організаційна та методична підтримка педагогів. Ще однією з форм професійного зростання, яку запроваджує та підтримує керівництво закладу, є неформальне спілкування колег між собою. Форми цього спілкування та професійної взаємодії є різноманітними: семінари, тренінги, засідання методичних об'єднань, декади. квести тощо. Звертається увага на надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію: функціонує школа молодого педагога, проводяться декади «Ініціатива та творчість молодих».</p> |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських                            | <p>У закладі створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджується анкетуванням педагогічних працівників 98% яких вважають, що їхні права не порушуються.. Переважна більшість учнів (83%) та батьків (89%) стверджують, що їхні права не тільки не порушуються, а навпаки їх пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, а саме під час оформлення та дизайну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p> | <p>навчальних кабінетів, визначення курсів та факультативів, вибору тематики гуртків, організації дозвілля. У закладі освіти створені умови для діяльності учнівського самоврядування: має свою структуру, визначені права і обов'язки його членів, наявний план роботи. Члени учнівського самоврядування активно долучаються до проведення різних заходів реалізації річного плану школи. Щомісяця проводяться оперативні наради з активом класів для узгодження плану дій на місяць. Проводиться тиждень самоврядування, під час якого організація освітнього процесу відбувається виключно членами учнівського самоврядування з попереднім погодженням з адміністрацією закладу, педагогами та батьками. Керівник закладу, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. За результатом вивчення документації встановлено, що учні брали участь у міжнародному проєкті «Healthy school», у різноманітних акціях («Ідеальна школа очима дітей», «Подаруй дитині книжку», «Безпечна школа»), всеукраїнській краєзнавчій експедиції «Моя Батьківщина – Україна», екологічних та патріотичних заходах («Посади алею пам'яті», «Моя Кіровоградщина – перлина скіфського степу» та ін.), конкурсах (екологічних агітбригад «Земля – наш спільний дім», «Майбутній захисник України», «Я – майбутнє України» тощо. Важливим напрямом діяльності закладу освіти є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території місцевої громади – мистецькими закладами освіти, спортивними школами, закладами дошкільної освіти, громадськими організаціями. В анкетуванні переважна більшість учнів зазначили, що часто долучаються до проведення заходів, найчастіше беруть участь за власною ініціативою (88%).</p> <p>У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад занять реалізує виконання освітньої програми закладу. При його складанні враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом робочого дня з урахуванням чергування предметів природничо-математичного, гуманітарного циклів з уроками мистецтва, фізичної культури, трудового навчання, враховуються пропозиції учнів щодо формування розкладу. За результатом опитування 91% учнів переважно задоволені розкладом занять, 92% батьків задоволені організацією освітнього процесу.</p> |
| <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>                                        | <p>Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність. Педагогічний колектив проводить роботу щодо створення умов, які унеможливають списування. З метою формування та дотримання академічної доброчесності у закладі освіти проводяться бесіди з педагогами, здобувачами освіти, ведеться роз'яснювальна робота з батьками щодо самостійного виконання учнями домашніх завдань. З метою запобігання корупції в закладі проводяться уроки та виховні заходи на антикорупційну тематику. Як показали результати анкетування та вивчення документації, у закладі проводяться заходи як для педагогів, так і для здобувачів освіти, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти отримують інформацію з даного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | питання та в переважній більшості на навчаннях та в позаурочній діяльності; також через бесіди, електронні ресурси та під час індивідуальних консультацій. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що в закладі проводяться заходи щодо протидії корупції. На сайті закладу розміщено план антикорупційних заходів. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило        | Рівень освітньої діяльності |
|-----------------------|-----------------------------|
| 4.1.                  | Достатній                   |
| 4.2.                  | Достатній                   |
| 4.3.                  | Достатній                   |
| 4.4.                  | Достатній                   |
| 4.5.                  | Достатній                   |
| <b>За напрямом 4:</b> | <b>Достатній</b>            |

**Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

У закладі розроблено та оприлюднено на сайті закладу освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - Положення), схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником закладу освіти. Положення визначає такі компоненти:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Документ переповнений інформаційно, включає додатки, методичні рекомендації, які є недоцільними компонентами до структури Положення, зокрема, проекти «Визначні місця України», «Будова вулкану», «Нова українська школа». Вимоги, критерії, індикатори та інструментарій для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу за напрямами представлені в додатку 8 до Положення. У Положенні відсутні орієнтовні рівні для визначення якості освітньої діяльності та управлінських процесів при самооцінюванні, не зазначено періодичність самооцінювання. Починаючи з 2019-2020 навчального року проводиться самооцінювання освітньої діяльності за окремими напрямами, визначеними у Положенні. Самооцінювання здійснюється упродовж навчального року. Основними інструментами оцінювання є опитування (анкетування) здобувачів освіти, батьків, педагогів, вивчення документації, спостереження, внутрішні моніторинги якості освіти, які проводяться для відстеження динаміки результатів навчання учнів, якості викладання навчальних предметів, відвідування учнями закладу освіти.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти розглядаються на засіданнях педагогічної ради, представлені у формі аналітичних довідок та у вступі (аналізі) річного плану закладу освіти. Проте, процедура самооцінювання з напрямку «оцінювання педагогічної діяльності» не повною мірою відповідала вимогам, критеріям оцінювання визначених у додатку 8 до Положення. Доцільно визначити в закладі освіти особу, відповідальну за проведення самооцінювання.

Висновок

Сторінка 19

Зміст положення потребує доопрацювання відповідно до наказу МОН від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти».

**Голова експертної групи**

Головний спеціаліст відділу  
інституційного аудиту  
управління Державної служби  
якості освіти у Кіровоградській  
області  
(посада)



\_\_\_\_\_  
(підпис)

Оксана ТЕРЕЩЕНКО  
(власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

08 грудня 2021 року